

2024/25

卓越教學 校本支援服務



香港教育大學
卓越教學發展中心



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



目錄

1 中心簡介

校本全年支援服務

2 A. 自主學習

3 B. 生涯規劃教育

7 C. 觀課與評課

8 D. 小班教學

9 E. 合作學習

10 F. STEAM課堂教學

11 G. 跨範疇學習

13 教師專業發展工作坊

查詢

卓越教學發展中心簡介

支援學校 邁向卓越教學

「卓越教學發展中心」於2015年成立，前為「小班教學中心」及「課堂學習研究中心」，現隸屬香港教育大學「教育發展與創新學院」，為一所教學專業發展中心。本中心宗旨以支援學校、促進教師專業發展、推廣有效課堂教學為目標，以提升教與學水平，邁向卓越教學。

在過往的十多年，本中心曾支援超過400所學校，期望透過院校協作，與時並進，提升教師在不同學習領域的專業教學效能，以達至卓越課堂。

願景

成為香港以至亞太地區，具領導地位的教學發展中心，培育優秀的教師，發展卓越的課堂。

使命

1. 促進教師專業發展，建立教師專業學習社羣，提升教師教學成效，以達致卓越水平；
2. 研發優質教學理論，發展有效教學方法，推廣優秀的教學成果，從而促進學生的學習效能；
3. 加強與本地學校、教學團體，以至海外教育機構的協作，推動教學專項研究。

為了實現使命，中心：

- ✦ 舉辦教師專業發展課程、研討會及工作坊，提供校本顧問與支援服務，以提升教師的教學成效，使不同能力的學生，都得到適切的教學和培育；
- ✦ 組織教學觀摩研討活動，建立教師教學交流平台，建設優質教學資源庫；
- ✦ 出版論文與書刊，總結與推廣教學研究成果。

A 自主學習

自主學習為本中心最早發展的教學主題之一。在過往的八年，我們透過校本專業支援服務、教育局資助的校本計劃，以及五星期在職教師專業進修課程等，已為數千位教師提供自主學習的培訓。

目的：

- ✦ 協助學校訂定校本自主學習發展方向；
- ✦ 深化教師對自主學習相關概念的理解；
- ✦ 發展教師運用自主學習的元素，設計提升學生自主學習能力的課堂；
- ✦ 讓學生掌握及懂得適時選擇及運用不同的自主學習策略，並培養良好的學習習慣。

支援重點：

- ✦ 透過院校協作模式，中心導師與教師一起設計含自主學習元素的課堂。透過備課、觀課及評課，以提升教師的專業教學水平，並培育學生的自主學習的能力。

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本/科本自主學習的發展需要。	1	1.5小時
2.	全體教師工作坊	全體教師	透過工作坊，提升教師對自主學習的概念及課堂實踐的認識。	1	3小時
3.	科組工作坊	科組教師	透過科組工作坊，讓教師認識如何在科本教學設計中加入自主學習的元素，如預習的設計及跟進、提升學生自主學習能力的教學法、延伸學習的設計及注意事項等。	1 (一科)	2小時
4.	學生工作坊	學生	教導學生運用各種的自主學習策略，如摘錄筆記、思維技巧、自擬問題、閱讀策略等。	1 (一級)	2小時
5.	科組備課會議	科組成員	透過共同備課，與科組教師共同設計含自主學習元素的課堂。	3 (一科一級)	1.5小時
6.	教學實踐	科組成員、課程發展主任、科主任等	科組成員可進行兩次試過，中心導師與科組成員及中高層領導進行觀課，並於觀課後進行課後討論，給予回饋，以進一步優化自主學習課堂。	2	2小時
7.	總結會議	學校中高層領導、科組成員等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

B 生涯規劃教育

本中心為回應教育局建議全港小學高年級於2024/25學年開始推行生涯規劃教育，率先在2022/23學年開展小學生涯規劃教育支援計劃，以提升小學教師生涯規劃教育的知識和技能，協助學校策劃和推行生涯規劃教育。總結過往的經驗，參與學校評價正面，認為計劃不但有助學校作初步試驗，還得以提升老師專業能力，汲取的經驗有利學校日後推行校本生涯規劃教育的教學與體驗活動。

一、校本課程發展

目的：

- ✦ 讓老師了解生涯規劃教育的理念及元素；
- ✦ 提升教師策劃生涯規劃教育的專業效能；
- ✦ 協作教師設計、實施及評鑑生涯規劃教育課堂與活動；
- ✦ 讓學生認識自己、規劃及管理升學及探索未來的工作世界；
- ✦ 建立協作與創新的文化融入於校本生涯規劃教育。

支援重點：

- ✦ 與教師協作，共同設計校本生涯規劃課堂或活動，以擴闊學生視野，讓學生探討對未來生活和工作世界的不同可能性，深化他們在課堂與活動中所學的知識、技能、態度和價值。

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本生涯規劃的發展需要，商討來年的發展方向，從而設計適合校本的生涯規劃教育支援計劃。	1	1.5小時
2.	教師工作坊	全體教師	教師的生涯規劃教育認知對教學的效能有直接的影響，期望透過全體教師工作坊，讓教師認識生涯規劃教育的理論與實踐，以助教師日後推行生涯規劃教育活動及相關課堂。	1	3小時
3.	備課會議	核心教師	透過共同備課，與教師一起設計生涯規劃教育活動及/或課堂。	3	1.5小時
4.	活動 / 課堂觀察	學校中高層領導和核心教師	教師推展活動/教學，中心導師與教師及中層領導進行觀察。	2	1-2小時
5.	活動 / 課堂回饋	學校中高層領導和核心教師	中心導師與教師及中高層領導於活動/教學後，進行檢討會議。	1	1小時
6.	總結會議	學校中高層領導、科組成員等	反思及總結支援服務，商討未來發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

二、動物輔助生涯規劃教育

目的：

- ✦ 了解與動物相關的職業及該職業所需要的價值、態度、技能與知識；
- ✦ 拉闊學生視野，讓學生透過活動明白不同職業都同樣需要核心的價值、態度和技能；
- ✦ 建立學生未來的世界觀，為未來的工作和生活作好準備；
- ✦ 提升教師策劃生涯規劃教育的專業效能；
- ✦ 協作教師設計、實施及評鑑生涯規劃教育課堂與活動。



支援重點：

- ✦ 透過體驗活動(如與動物的接觸及動物服務)，探索與動物相關的工作行業，並設計活動後的跟進課堂，進一步擴闊學生對未來職業的視野。

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導和核心教師	與學校中高層教學人員會面，了解校本生涯規劃的發展需要，商討發展方向，從而設計適合校本生涯規劃教育的活動。	1	1.5小時
2.	教師工作坊	全體教師	教師的生涯規劃教育對教學的效能有直接的影響，期望透過全體教師工作坊，讓教師認識生涯規劃教育的理論與實踐，以助教師日後推行生涯規劃教育活動及相關課堂。	1	3小時
3.	學生工作坊	學生	透過動物的互動，讓學生認識該動物的特性及與該動物的相關的職業所需要的價值、態度、技能與知識。	1 (一級)	1小時
4.	備課會議	核心教師	透過共同備課，與教師一起設計教學活動及課堂，拉闊學生對工作世界的視野。	3	1.5小時
5.	活動 / 課堂觀察	學校中高層領導和核心教師	教師推展活動/教學，中心導師與教師及中層領導進行觀察。	2	1-2小時
6.	活動 / 課堂回饋	學校中高層領導和核心教師	中心導師與教師及中高層領導於活動/教學後，進行檢討會議。	1	1小時
7.	體驗式學習	核心教師與學生	透過親身體驗，探索與動物相關的職業的特性，了解各職業需要的技能、態度、技能和知識。	1 (約20位學生)	2小時
8.	總結會議	學校中高層領導、核心教師等	反思及總結支援服務，商討未來發展方向。	1	2小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

三、職業體驗生涯規劃教育

目的：

- ✦ 透過親身體驗，了解不同行業的工作環境及工作性質；
- ✦ 拉闊學生視野，讓學生在親身體驗後的課堂，明白不同職業都有共通的價值、態度和技能；
- ✦ 培養學生有積極、堅毅等的價值觀；
- ✦ 建立學生未來的世界觀，為未來的工作和生活作好準備；
- ✦ 提升教師策劃生涯規劃教育的專業效能；
- ✦ 協作教師設計、實施及評鑑生涯規劃教育課堂與活動。



支援重點：

- ✦ 透過職業體驗活動，探索不同工作的環境及工作性質相關的工作行業，並設計活動後的跟進課堂，進一步擴闊學生對未來職業的視野。

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導和核心教師	與學校中高層教學人員會面，了解校本生涯規劃的發展需要，商討發展方向，從而設計適合校本的生涯規劃教育的活動。	1	1.5小時
2.	教師工作坊	全體教師	教師的生涯規劃教育認知對教學的效能有直接的影響，期望透過全體教師工作坊，讓教師認識生涯規劃教育的理論與實踐，以助教師日後推行生涯規劃教育活動及相關課堂。	1	3小時
3.	備課會議	核心教師	透過共同備課，與教師一起設計體驗式學習教學活動及活動後的跟進課堂，以拉闊學生對工作世界的視野。	3	1.5小時
4.	體驗式學習	核心教師與學生	安排學生到不同的職場親身體驗，探索各種職業需要的技能、態度、技能和知識。	1 (約20位學生)	2小時
5.	課堂觀察	學校中高層領導和核心教師	教師推展體驗式學習後的跟進課堂，中心導師與教師及中層領導進行觀察。	2	1小時
6.	課堂回饋	學校中高層領導和核心教師	中心導師與教師及中高層領導於教學後，進行檢討會議。	1	1小時
7.	總結會議	學校中高層領導、核心教師等	反思及總結支援服務，商討未來發展方向。	1	2小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

四、學生情意及品德培育 — 性格強項和優先價值觀

目的：

- ✦ 透過學生的性格強項和優先價值觀問卷，培養學生認識自我及了解個人的性格強項；
- ✦ 協助教師能夠從問卷數據中，加深對每一位學生的性格強項和價值觀取向的了解；
- ✦ 加強老師在課堂與課程設計、實施及評鑑中教授十二個優先價值觀的策略與技巧，深化學生認識十二個優先價值觀。

支援重點：

- ✦ 與教師一同協作，加深教師認識詮釋問卷數據結果技巧，推動教師以課堂、活動或個人輔導等方式，有效地培養學生的性格強項和優先價值觀，支援學生的情意及品德發展。

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導和核心教師	與學校中高層教學人員會面，了解校本的發展需要，以及解釋如何運用性格強項問卷和優先價值觀問卷數據結果，設計適合支援學生情意及品德的課堂、活動或個人輔導環節。	1	1.5小時
2.	備課會議	核心教師	了解發展現況及期望。透過共同備課會議，講解性格強項問卷和優先價值觀問卷及詮釋數據技巧，以設計適合支援學生情意及品德的課堂、活動或個人輔導內容。	3	1.5小時
3.	觀課/活動/輔導觀察	學校中高層領導和核心教師	教師可進行試教，中心導師與核心教師及中層領導進行觀課/活動/輔導觀察。	1	1-2小時
4.	觀課/活動/輔導評價	學校中高層領導和核心教師	中心導師與核心教師及中高層領導進行觀課/活動/輔導觀察及評課/活動/輔導評價。	1	1小時
5.	總結會議	學校中高層領導、核心教師等	反思及總結支援服務，商討未來發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

C 觀課與評課

自中心成立至今，我們已為不少學校進行校本觀課及評課的培訓，讓教師了解觀課及評課的理念、技巧及態度，藉以讓老師能透過同儕的互動，彼此增進教學效能。

目的：

- ✦ 讓教師了解觀課及評課的目的及相關的理念；
- ✦ 讓教師認識觀課及評課的技巧；
- ✦ 透過觀課與評課，為教師創設一個交流平台，協助學校發展優質的觀課文化；
- ✦ 與教師協作，提升教師專業發展，優化教與學的方法。



支援重點：

- ✦ 本計劃透過觀課及評課活動，務求聚焦於學生的學習成果，優化教學設計。

建議支援內容：

項目	對象	目的	次數*	每次時間
1. 全體教師觀課與評課工作坊	校長及全體教師	透過工作坊，讓校長及教師認識觀課與評課理論和實踐，建立對觀課與評課標準的共識，讓全校有統一的參照，能有效地運用在同儕備課、課研及評課中，藉此提升評課和學與教的效能。	1	3小時
2. 觀課	教師	中心導師及該校教師一起進行到校觀課。	按學校需要	按學校課堂時數
3. 評課	教師	支援人員及該校教師進行課後會議，不單就所觀課堂進行討論，以優化課堂設計及教學技巧，同時導師會就各教師的評課技巧給予回饋。	按學校需要	每節1小時
4. 科組回饋工作坊	科組成員	導師於科組層面進行整體回饋，探討學生的課堂表現、教學設計，以及就觀課及評課技巧給予建議。	1 (一科)	1小時
5. 總結會議	學校領導及核心小組	就之前進行的觀課及評課，向學校領導及核心小組匯報整體觀課分析，並提出跟進和發展方向建議。	1	2小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

D 小班教學

香港教育大學於2005年開始進行各項的小班教學發展計劃，至今已達19年，是最早發展小班教學的大專院校。除了承辦教育局的小班教學課程外，同時亦為個別小學進行校本的小班教學培訓。

目的：

- ✦ 幫助教師認識先進的教育理論，掌握有效的教學方法，在小班環境中，運用適切的教學策略；
- ✦ 了解「六大小班教學原則」，以提升教師在擬定、施行及評估小班課堂的能力；
- ✦ 透過課堂設計及策略的應用，加強教師對教學的認知和反思。

支援重點：

- ✦ 中心導師與教師一起設計運用小班教學原則組織課堂活動的課堂，透過備課、觀課及評課，以提升教師的專業水平及學生學習效能。

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	全體教師工作坊	全體教師	透過工作坊，讓教師認識小班教學的理論與實踐。	1	3小時
2.	科組備課會議 (一科一級)	科組成員	了解科組的發展現況及期望。透過共同備課，與科組成員一起設計小班教學的課堂活動。	3	1.5小時
3.	教學實踐	科組成員、科主任、課程發展主任等	科組成員進行兩次試教，中心導師與科組成員、科主任及課程發展主任進行觀課及評課。	2	2小時
4.	總結會議	科組成員、科主任、課程發展主任、學校中高層領導	反思及總結支援服務，商討未來發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整個別活動次數



E 合作學習

學生溝通、協作及表達等能力，是疫情過後不少學校在教學上面對的難題。合作學習是其中一項能有效地培養學生學會表達所思所想、學會與別人協作溝通的技巧和態度的教學方法。本中心的導師支援學校推展合作學習已有十多年的經驗，成效顯著。

目的：

- ✦ 發展教師運用合作學習設計課堂活動的能力，以提升學生的課堂參與；
- ✦ 讓教師釐清合作學習與一般小組學習的分別；
- ✦ 培養學生廿一世紀的能力，如溝通、協作及表達能力；
- ✦ 建立協作、創新及同儕觀課的文化。

支援重點：

- ✦ 中心導師與教師一起設計含合作學習元素的課堂活動，透過備課及評課，以提升教師的專業水平，並培育學生溝通及協作的的能力。



建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本 / 科本的發展需要。	1	1.5小時
2.	全體教師工作坊	全體教師	透過工作坊，讓教師認識合作學習的要素、理念及與課堂教學設計例子。	1	3小時
3.	科組備課會議（一科一級）	科組成員	了解科組的發展現況及期望。透過共同備課，與科組成員一起設計含合作學習元素的的課堂活動。	3	1.5小時
4.	教學實踐	科組成員、科主任、課程發展主任等	科組成員可進行兩輪的試教，中心導師與科組成員、科主任及課程發展主任進行觀課及評課。	2	2小時
5.	總結會議	科組成員、科主任、課程發展主任、學校中高層領導等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

F STEAM課堂教學

本中心早於2018年已邀請新加坡和上海的STEM專家來港，分享課堂教學及整體校本STEM教學的規劃和支援。隨著STEAM在學校的發展和推行，本中心於多項的支援計劃及課程中，均加入STEM/STEAM的教學元素，以裝備小學教師在學校有效地進行STEAM教學。

目的：

- ✦ 讓小學教師了解STEAM課堂教學的理念及要素；
- ✦ 加強小學教師在設計和實施跨學科STEAM課堂的能力，從而提升小學教師的教學效能；
- ✦ 促進校內協作、創新及同儕觀課的文化。



支援重點：

- ✦ 支援主要從現有的科目/課程框架出發，與小學教師協作，設計能提升學生創意及解難等能力的STEAM課堂。

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本/科本的發展需要。	1	1.5小時
2.	全體教師工作坊	全體教師	透過工作坊，讓教師認識STEAM的理念與實踐。	1	2小時
3.	科組備課會議（一級）	科組成員	了解科組的發展現況及期望。透過共同備課，與科組成員一起設計STEAM課堂教學計劃。	3	1.5小時
4.	教學實踐	科組成員、科主任、課程發展主任等	科組成員可進行兩次試教，中心導師與科組成員、科主任及課程發展主任進行觀課及評課。	2	2小時
5.	總結會議	科組成員、科主任、課程發展主任、學校中高層領導等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

G 跨範疇學習 (可考慮與STEAM教育一同策劃)

跨範疇學習已成為香港教育未來發展的新趨勢。跨範疇學習是打破分科學習的局限，將各學科的學習重點連結起來及重新整理，加入體驗式或走出課室的元素，讓學生綜合地認識和應用不同範疇的知識和技能。本中心在過往幾年，推行了不少的跨範疇試驗計劃，與多所學校並肩而行，一起設計及推行跨範疇學習。

目的：

- ✦ 加深教師對跨範疇學習的認識，深化其對跨範疇學習相關的理論；
- ✦ 提升教師實踐跨範疇學習的能力，促進不同科目教師的協作；
- ✦ 推動校內跨範疇學習實踐的文化。

支援重點：

- ✦ 支援主要從現有的科目/課程框架出發，與教師一同協作，提升教師應用跨範疇學習的專業能力，設計成功的跨範疇學習個案

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數*	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導和科組成員	了解校本的發展需要，以設計適合校本跨範疇教學的支援計劃。	1	1.5小時
2.	教師工作坊	全體教師	透過工作坊，讓教師認識跨範疇學習的理念與實踐。	1	2小時
3.	科組備課會議（一級）	科組成員與課程發展主任	了解不同科組的發展現況及期望。透過共同備課，與科組成員一同策劃和設計跨範疇學習的教學計劃。	3	1.5小時
4.	教學實踐	科組成員、科主任、課程發展主任等	科組成員可進行試教，中心導師與科組成員、科主任及課程發展主任進行觀課與評課。	2	2小時
5.	總結會議	科組成員、科主任、課程發展主任、學校中高層領導等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整個別活動次數

跨範疇學習主題例子：

價值觀教育（包括正向及生命教育）

- ✦ 透過了解導盲犬及治療犬的故事，學習尊重生命，建立人與動物及大自然的共融社會；
- ✦ 設計不同的活動，讓學生學習如何以正面的態度表達想法和感受；
- ✦ 提供機會與導盲犬及治療犬作出互動，提升學生的社交情緒能力和同理心，改善行為及情緒問題。

全方位學習及服務學習：

- ✦ 透過提供真實情境學習的機會（例如：參觀導盲犬協會或參與導盲犬及治療犬到校講座），學生能夠親身接觸更多不同類別的人和事，並從中反思體驗活動中的學習歷程；
- ✦ 培養學生了解導盲犬及治療犬使用者的故事和需要，反思導盲犬及治療犬對不同社區人士的價值與需要，以及社區服務對導盲犬及治療犬使用者的重要性。

生涯規劃教育：

- ✦ 了解與導盲犬和治療犬相關的職業，明白各職業需要的技能與性格特質；
- ✦ 讓學生反思自己的性格特點，從中發掘潛能；
- ✦ 透過學生親身與治療犬的接觸，探索與治療犬和動物的相關行業，擴闊他們的職業視野。

跨學科學習：圖書科、常識、視覺藝術、STEAM

根據現有的課程框架，與不同科目作有機結合，設計適合校本的跨範疇學習活動，為學生創造深度學習的機會。包括：

- ✦ 圖書科：閱讀與導盲犬或狗隻生活相關的圖書；
- ✦ 常識：可配合「人與環境」及「社會與公民」，認識動物、社區設施、和諧相處等課題，進行教學；
- ✦ 視覺藝術：設計海報讓公眾了解導盲犬的工作及應如何與導盲犬在社區共存；
- ✦ STEAM：製作適合視障人士和動物生活相關的小設計。

教師專業發展工作坊

本中心針對學校的發展需要，提供以下不同主題的一次性教師專業發展工作坊，以提升教師教學設計及教學實踐的能力。

中心提供的主題工作坊包括：



查詢

如欲了解詳情及收費，
請與本中心項目主任郭小姐聯絡：

電話：(852) 2948 8299

網址：www.eduhk.hk/celt

電郵：rhykwok@eduhk.hk

傳真：(852) 2948 8555



香港教育大學卓越教學發展中心